



T.C.
BAŞBAKANLIK
DİYANET İŞLERİ BAŞKANLIĞI
DİN EĞİTİMİ DAİRESİ BAŞKANLIĞI
Program Geliştirme Şubesi Müdürlüğü

YAZ KUR'AN KURSLARI ÖĞRETİM PROGRAMLARI

ANKARA - 2007

T.C.
BAŞBAKANLIK
DIYANET İŞLERİ BAŞKANLIĞI
Din Eğitimi Dairesi Başkanlığı

YAZ KUR'AN KURSLARI ÖĞRETİM PROGRAMI

A N K A R A - 2005

Dizgi/Redaksiyon :
İlyas ÇAĞLAR

Baskı :
Türkiye Diyanet Vakfı Yayın Matbaacılık ve Ticaret İşletmesi Tel : (0 312) 354 91 31

Ö N S Ö Z

Formal eğitimle, bireyde istenilen davranış değişikliklerini gerçekleştirme amaçlanmaktadır. İstenilen davranışları bireye kazandırmak ve istenmeyen davranışların oluşmasını önlemek için de, eğitim öğretimle ilgili faaliyetleri rastgelelikten, gelişigüzelikten kurtarıp önceden tasarlanmış olarak kontrol edilebilir biçimde, belli bir plana göre gerçekleştirmek gerekmektedir. Bunu gerçekleştirmenin önemli bir şartı, çok iyi bir eğitim programı geliştirmektir.

Eğitim programı, eğitim öğretimle ilgili bütün faaliyetleri kılavuzlar. Çünkü program, kime, ne, niçin, nasıl öğretilecek/kazandırılacak ve ne kadar öğretildi/kazandırıldı, sorularının cevaplarına bünyesinde yer veren bir bütündür.

Toplumsal değişme ve gelişme, insana ilişkin bilimlerin onunla ilgili yeni yeni bilgiler ortaya koymaya devam etmeleri, programın içermesi gereken cevapların sürekli yenilenmesini gerektirmektedir. Zira, toplumsal değişme ve gelişme, insanların ihtiyaçlarının ve beklentilerinin değişip çeşitlenmesine, farklılaşmasına yol açmaktadır. İnsan hakkında elde edilen yeni bilgiler de, insana ilişkin değerlendirme ve faaliyetlerde yeni anlayışların, farklı görüşlerin oluşmasına neden olmaktadır. Bütün bu değişiklikler ve gelişmeler, ister istemez eğitim anlayış ve uygulamalarında değişiklikleri doğurmaktadır.

Bütün bu değişimler/gelişmeler, program geliştirme çalışmalarının bir defada yapıp bitirilecek bir iş olmadığı; aksine süreklilik arz eden bir çalışma olduğu gerçeğini ortaya koymaktadır.

Genel eğitim için son derece önemli bir işleve sahip olan program geliştirme çalışmaları, din gibi hassas bir olgunun eğitimi söz konusu olunca daha da önemli olmaktadır. İnsanlara din hakkında sahipsiz bilgi sunarak onları aydınlatmakla görevli olan Başkanlığımız, bu işi tamamen bilimsel bir yaklaşımla ele alıp gerçekleştirmeye çalışmaktadır. Bu çerçevede yürütmekte olduğumuz Kur'an Kurslarındaki eğitim faaliyetlerimizin de, çağdaş eğitim bilimleri ve din eğitimi biliminin önerileri doğrultusunda gerçekleştirilmesi için bütün önlemler alınmaktadır. Bu eğitim kurumlarımızı, hem fiziki şartları hem de eğitimin niteliği bakımından çağdaş bir düzeye yükseltmek için çalışılmaktadır. İşte takdim ettiğimiz bu yeni program, o çabaların bir halkasıdır.

Yeni bir anlayışla, çağdaş bilimsel program geliştirme ölçütlerine göre geliştirilen bu program, kur sistemini getirmesi bakımından da dikkat çekicidir. Bu yeni programla, yaz kurslarımızın daha etkin ve verimli hale getirileceğini düşünmekteyiz.

Bu programın etkin biçimde uygulanması, tabii ki, büyük ölçüde öğreticilerimizin çabalarına bağlıdır. Onlar bu programı ne kadar iyi tanır ve isabetle uygulayabilirlerse, amaçlara o oranda ulaşılacaktır. Bu bağlamda, onların bilgi ve beceri donanımlarını geliştirmek, yardımcı araç ve gereçlerle onları desteklemek için merkez ve taşra teşkilatlarımız gerekli çalışmaları yapacaktır. Sözü edilen personelimizin elinden gelen çabayı göstereceğinden eminiz.

Diğerlerinde olduğu gibi bu çalışmamızda da, Başkanlığımızın ve İlahiyat Fakültelerinin birikimini bir araya getirdik. Oluşturulan ilgili komisyonda her iki kurumdan da uzmanlara yer verdik:

KOMİSYON ÜYELERİ

Adı ve Soyadı :

Prof. Dr. M. Şevki AYDIN

Mehmet Kaya KURT

Prof. Dr. Mualla SELÇUK

Şükrü ÖZBUĞDAY

Ulvi ATA

Prof. Dr. Cemal TOSUN

Prof. Dr.Recai DOĞAN

Doç. Dr.M.Emin ÖZAFŞAR

Doç. Dr. Nurullah ALTAŞ

Dr. Remziye YILMAZ

Abdullah KORKMAZ

Ercan ESER

Bünyamin OKUMUŞ

Fatma KOTAN

Dr.Ali SOYLU

Nesrin BIÇAK

Rukiye GÖKDUMAN

Esmâ KAHRAMAN

Ümran SAĞLIK

Hatice GÖDEK

Burhan YÖRÜK

Görevi :

Diyanet İşleri Başkan Yardımcısı

Din İşleri Yüksek Kurulu Başkanvekili

Din İşleri Yüksek Kurulu Üyesi, Ankara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dekanı

Din İşleri Yüksek Kurulu Üyesi

Din Eğitimi Dairesi Başkanı

Ankara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Öğretim Üyesi

Ankara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Öğretim Üyesi

Ankara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Öğretim Üyesi

Ankara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Öğretim Üyesi

Ankara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Öğretim Görevlisi

Din Eğitimi Şubesi Müdürü

Din İşleri Yüksek Kurulu Uzmanı

Din İşleri Yüksek Kurulu Uzmanı

Din Hizmetleri Uzmanı

Ankara Gölbaşı İlçesi İmam-Hatibi

Ankara Altındağ İlçesi Kur'an Kursu Öğreticisi

Ankara Altındağ İlçesi Kur'an Kursu Öğreticisi

Ankara Keçiören İlçesi Kur'an Kursu Öğreticisi

Ankara Keçiören İlçesi Kur'an Kursu Öğreticisi

Ankara Yenimahalle İlçesi Kur'an Kursu Öğreticisi

Program Geliştirme Şubesi Müdürlüğü Şefi

Bu programın geliştirilmesine katkıda bulunan başta komisyon üyeleri olmak üzere herkese teşekkür eder, Kur'an kursu öğretici ve öğrencilerimize başarılar dileriz.

Din Eğitimi Dairesi Başkanlığı

İÇİNDEKİLER

ÖNSÖZ	3
BÖLÜM I	7
GİRİŞ	7
GEREKÇE	7
YAZ KUR'AN KURSLARI ÖĞRETİM PROGRAMINA TEMEL YAKLAŞIM.....	9
ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİNDE UYULMASI GEREKEN İLKELER.....	9
BÖLÜM II	13
ÖĞRETİM PROGRAMLARI.....	13
YAZ KUR'AN KURSLARI ÖĞRETİM PROGRAMI ÖĞRENME ALANLARI VE ÜNİTELERİ	15
KUR'AN- KERİM ÖĞRENME ALANI :	16
KUR'AN-I KERİMİ TANIYALIM	16
KUR'AN-I KERİM OKUMAYA GİRİŞ	16
İTİKAT ÖĞRENME ALANI :	17
İBADET ÖĞRENME ALANI :	18
SİYER ÖĞRENME ALANI :	19
AHLÂK ÖĞRENME ALANI :	20
I. KUR.....	21
II. KUR	35
III. KUR.....	45

BÖLÜM I

GİRİŞ

GEREKÇE

Kur'an-ı Kerim, Allah'ın insanlığa gönderdiği son ilahi kitaptır ve Müslümanlar için mukaddestir. Müslümanların inanç, ibadet ve davranışlarında olduğu gibi gündelik yaşantılarında da Kuran-ı Kerim'in özel bir yeri vardır. Müslümanlar, işlerine başlarken “Besmele” çekmeyi, işlerini tamamlayınca da “Elhamdülillah” demeyi; herhangi bir nimete kavuşunca şükretmeyi, ölüm ve benzeri hadiselerle karşılaşınca “Biz Allah'tan geldik, Allah'a döneceğiz” mealindeki ayeti okuyarak sabretmeyi ve teselli bulmayı inançlarının gereği kabul ederler. Bunun gibi her Müslüman günlük ibadetlerinin dışında yola çıkarken, cenazede, kabir ziyaretinde veya herhangi bir anda Kur'an okur, okutur ve dinler. Kur'an'ın tecvit üzerine güzel bir sesle ve doğru okunması da Müslümanlar için çok önemlidir. Bir Müslüman'ın Kur'an-ı Kerim'i usulüne uygun olarak okuyabilmesi, Kur'an'dan bir kısım sure veya ayetleri namaz esnasında okumak için ezberlemesi gereklidir. Bütün bunlara ilaveten bir Müslüman'ın Kur'an'ın nelerden bahsettiği hakkında bilgi sahibi olmak gibi bir yükümlülüğü de vardır.

Kur'an'ı usulüyle okumak, ezberlemek ve anlamaya çalışmak, Hz. Peygamber devrinden bu yana Müslüman toplumlarda hayatî bir önem arz etmiştir. Şüphesiz bunda Kur'an'ın bizzat yönlendirmeleri kadar, Hz. Peygamber'in Kur'an'ın öğrenilmesi, öğretilmesi, anlaşılması, okunması ve mesajının iyi kavranarak hayata geçirilmesi yönündeki emir ve tavsiyeleri de rol oynamıştır. Nitekim her Müslüman toplum gibi, Türkler de bin yılı aşkın bir süreden beri Kur'an eğitim ve öğretimine büyük önem vermişlerdir. Kur'an eğitimi ayrıca dinî eğitimin mihverini oluşturduğu için, din eğitimi veren kurumların öğretim programlarında önemli ve öncelikli bir yere sahip olmuştur; hatta “Daru'l-Kurra” adı verilen müstakil eğitim kurumları oluşturulmuştur.

Kur'an-ı Kerim'in dili, Arapça'dır. Bu yüzden Kur'an-ı Kerim'in doğru bir biçimde okunabilmesi Arap alfabesinin öğrenilmesini gerektirir. Kur'an-ı Kerim'in, tarihsel süreç içinde diğer Arapça metinlerden farklı olarak kendine özgü bir okunma biçiminin oluştuğu bilinmektedir. Türkler de ilk dönemlerden beri Kur'an-ı Kerim'i, Arapça'nın fonetik yapısı ve tecvit kuralları çerçevesinde ortaya çıkan bu kendine özgü okunuş biçimine bağlı kalarak okuya gelmişlerdir.

Cumhuriyet döneminde Kur'an eğitim-öğretiminin verildiği yerlerin başında Kur'an Kursları gelmektedir. Toplumun din konusunda aydınlatmakla yükümlü olan Diyanet İşleri Başkanlığı, din eğitimi faaliyetlerini öncelikle camiler ve Kur'an Kursları aracılığıyla yürütmektedir. Kur'an Kursları, yaygın din eğitimi kurumlarıdır. Başlıca üç tip Kur'an kursundan söz edilebilir:

- Ağırlıklı olarak ilköğretimi bitiren öğrencilere yüzünden Kur'an okuma usullerinin öğretildiği Kur'an Kursları,
- Yukarıdaki kursu başarıyla tamamlayan ve Kur'an'ı baştan sona ezberlemek isteyen öğrencilere Hafızlık eğitimi veren Kur'an Kursları,
- İlköğretim 5. sınıfı tamamlayan öğrencilere tatil döneminde Kur'an okumayı öğreten ve temel dini bilgiler veren Yaz Kur'an Kursları.

Yaz Kursları, örgün eğitim sürecinde bulunan gençlerin dinin temel bilgilerini öğrendikleri önemli eğitim-öğretim merkezleridir. Bu kurslar vasıtasıyla öğretim süreci içinde Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersleri ile genel dini bilgiler kazanan gençler, kendi dinleri olan İslam'ın temel inanç prensipleri, uygulanması gereken ibadetler ve toplumsal hayatın içinde dinle iç içe geçmiş olan ahlakî prensipler hakkında bilgi sahibi olmaktadır; dini yükümlülüklerini yerine getirebilmek için gerekli dua ve sureleri ezberlemekte, Hz.Muhammed'in örnek hayatından davranış modelleri çıkarmaktadırlar. Ayrıca bu kurslara katılanlar özellikle ve ağırlıklı olarak Kur'an-ı Kerim'i yüzünden okumayı öğrenmekte, onu mealiyle birlikte okuma alışkanlığı kazanmaktadırlar.

Bu kurslar, din eğitimi çevresinin önemli bileşenlerinden olan Cami ile yetişmekte olan neslin ilişkisinde önemli roller üstlenmektedir. Gençlerin hayatlarını anlamlandırma süreçlerinde karşılaştıkları sorunların çözümünde kendilerine destek sağlayacak bilişsel, duyuşsal ve psiko-motor davranışlar kazanmalarına önemli katkılar sağlamaktadır.

Yaz Kur'an Kursları, ayrıca millî birlik ve beraberliği perçinleyen, sevgi, saygı ve dostluk bağlarını güçlendiren, vatan, millet, bayrak, şehitlik ve gazilik gibi millî değerleri özümseten; bir arada yaşama ve sorumluluk bilincini geliştiren bir perspektifi de hedef kitesine kazandırmaktadır.

Bilim ve teknolojideki gelişmeler, eğitim ortamlarının ve öğreticilerin bu ortamlardaki rollerinin değişmesi ve çeşitlenmesi, günümüz insanının din konusundaki ilgi ve ihtiyaçlarının giriftleşmesi, öğrenenlerin sağlıklı din bilgilerini edinebileceği yetkin kaynak arayışı, "hayat boyu öğrenme" ve "öğrenmeyi öğrenme" gibi evrensel yaklaşımlar, Yaz Kur'an Kursları'nda şimdiye kadar yarı informal düzeyde gerçekleştirilen din eğitimi etkinliklerinin, çağdaş program geliştirme yaklaşımlarını temel alan bir düzleme kavuşturulmasını zorunlu kılmaktadır. Bu çerçevede Yaz Kur'an Kursları'nın düzenlenme zaman ve yerleri; kurslara devam eden öğrenenlerin bilgi düzeylerinin farklılıkları ve bu kurslardan beklentileri; öğreticilerin yetiştirilmesi ve denetimi; öğrenenlerin devamı ve takibi; öğretim programının mahalli ihtiyaçlara göre esnek-çerçeve bir öğretim programı olmasının gerekliliği gibi hususlar, bu kursların, yeniden ele alınmasını gerekli kılmaktadır.

Eğitim Bilimi, Halk Eğitimi, İletişim Bilimi ve Yaygın Din Eğitimi Bilimi'ndeki gelişme ve yaklaşımlar göz önünde bulundurulduğunda, Yaz Kur'an Kursları'nın revizyonu adı geçen kursların "Kur" esasına uygun olarak düzenlenmesi ile sağlanabileceği ortaya çıkar. Kur, belli amaçlara ulaşmak üzere kendi içerisinde belli bir bütünlüğü olan, fakat ulaşılmak istenilen ana hedeften de ayrı düşünülmeyen öğrenme birimlerinden oluşan yapıya denir. Kur sisteminin, özellikle öğrenenlerin, öğrenme alanlarındaki bilgi ve beceri düzeyleri dikkate alınarak yapılandırılması esastır. Öğrenenlerin, böyle bir yapılandırılmada, daha önce elde ettikleri bilgi ve becerileri tekrarlamalarının önüne geçerek öğrenme sürecinde vakit kaybını önlenmiş olur. Belli bir konudaki öğrenme alanları, kur esasına göre yapılandırıldığında, öğrenen bütünü bir parçasını tamamladığında, başka bir parçasını elde eder. Burada elde ettiği bilgi ve beceriyi kaybetmediği sürece başka bir mekan ve zamanda programın geri kalan kısmını tamamlama imkanına sahip olur. Kur sistemi, öğrenenlerin, bilgi ve becerilerine uygun olarak gruplara ayrılmasına imkan verir; Öğrenmede esneklik sağladığı gibi bireysel farklılıkların göz önünde bulundurulmasına da fırsat verir. Öğrenenlerin, çeşitli aktiviteler için kendi zamanlarını planlayarak aynı zamanda bu kurslara devam edebilmelerini kolaylaştırır. Netice olarak, Yaz Kur'an Kursları'nda hedeflenen amaçların gerçekleşmesi, uygulama ve öğrenme-öğretme sürecinde karşılaşılan problemlerin büyük ölçüde önüne geçilmesi, "Kur" sistemiyle en üst seviyede sağlanır.

YAZ KUR'AN KURSLARI ÖĞRETİM PROGRAMINA TEMEL YAKLAŞIM

Yaz Kur'an Kursları, "Kur'an-ı Kerim'i ve mealini öğrenebilmeleri, dini bilgilerini geliştirebilmeleri amacıyla" Milli Eğitim Bakanlığı'nın denetim ve gözetiminde en az ilköğretim 5. sınıfı bitirmiş olan öğrencilere yönelik olarak yaz aylarında camiler, Kur'an Kursları ve belirlenen diğer mekanlarda açılan kurslardır. Bu kurslara kayıtlar, ilk ve ortaöğretim kurumlarının yıl sonu tatiline girdiği ilk hafta yapılır, ikinci haftadan itibaren de öğretime başlanır. Yaz Kur'an Kursları'na ilköğretim 5. sınıfı tamamlayan öğrencilerden lise son sınıfa kadar tüm ilk ve ortaöğretim kademelerinden öğrenciler yararlanır. Bu itibarla yaz kurslarına devam eden öğrenciler, çoğunlukla 12-18 yaş grubundan oluşmaktadır. Öğrencilerin gelişim özellikleri ile birlikte Yaz Kur'an Kursları öğretim programı düzenlenirken aşağıdaki yaklaşımlar benimsenmiştir:

- Bugüne kadar Kur'an ve dinî bilgiler öğretimini mutad tarzda yürütmekte olan bu kurslar, ortaya çıkan değişmeler ve ihtiyaçlar çerçevesinde öğrenenlerin bilgi ve becerilerine göre ayrıştırılmalarını esas alan "Kur" sistemine göre yapılandırılmıştır. Program 3 kur halinde düzenlenir ve yürütülür. Her kur 3 haftalık bir eğitimden oluşmaktadır.
- Bu kurslarda gerçekleştirilecek eğitim, "Kur'an'ı Yüzünden Okuma Becerisini Kazandırma" ile "Temel İslam Bilgileri"ni kapsamaktadır.
- Yaz Kur'an Kursları'nın "Temel İslam Bilgileri Eğitimi" verilen yaygın din eğitimi kurumları olduğu göz önünde bulundurularak öğretim programında hedef-öğrenen-konu üçlüsünü birlikte değerlendiren bir eğitim anlayışı esas alınmıştır.
- Eğitim programının öğrenme alanları, Kur'an, İtikat, İbadet, Ahlak ve Siyer'i kapsamaktadır.
- Her kurda söz konusu öğrenme alanları ile ilgili belli düzeyde bilgi ve becerilerin kazandırılması amaçlanmıştır.
- Eğitim programı, çerçeve esnek program anlayışına dayalı olarak hazırlanmıştır. Bu çerçevede öğretmenler, öğrenenlerin ilgi ve ihtiyaçları çerçevesinde muhtevanın sınırlarını belirleyebilecekler ve gerekli gördükleri konuları öğretime dahil edebilecekleri gibi, öncelikle işlenmesi gereken konuları öne alabilecek veya ileriki haftalara aktarabileceklerdir.

ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİNDE UYULMASI GEREKEN İLKELER

1. Eğitim-öğretim süreci boyunca Anayasanın laiklik ilkesi daima göz önünde bulundurulacak, din, vicdan, düşünce ve ifade özgürlüğü ile çelişen etkinliklere yer verilmeyecektir.
2. Öğretim programı aracılığıyla öğrenenlere kazandırılmak istenen temel bilgi ve beceriler, öğrenenin gerçek yaşamdaki ihtiyaçlarıyla örtüşmelidir.
3. Konular, öğrenenlerin genel kültürleri ve pedagojik gelişimleri göz önünde bulundurulmak suretiyle, sevgi-ilgi-bilgi dengesi gözetilen bir yaklaşımla işlenecektir.

4. Öğrenenlerle birlikte kullanılacak ders araç ve gereçleri mutlaka Diyanet İşleri Başkanlığı'nca hazırlanmış veya kullanımına Başkanlıkça izin verilmiş (Dinimi Öğreniyorum, Peygamberimi Öğreniyorum, Kitabımı Öğreniyorum, Kur'an Okumaya Giriş, Kur'an-ı Kerim Meali, İlmihal ve Dini Terimler Sözlüğü, ses ve görüntü kasetleri vb.) kaynaklardan yararlanılarak, onların yaşanan dini hayatı görüp algılamalarına imkan verenlerinden seçilecektir.
5. Öğrenenlerin öğretim ortamı dışından getirdiği yanlış ve eksik dini bilgi ve anlayışlar, pedagojik bir yaklaşımla ele alınarak düzeltilecektir.
6. Konuların işlenmesinde öğrenenin bilişsel ve duyuşsal özgeçmişini göz önünde bulundurularak, örnekler günlük hayattan seçilerek verilecektir.
7. Konular, mutlaka ilgili ayet ve hadis mealleriyle desteklenecek, okuma parçaları ve hikayelerle açık ve anlaşılır hale getirilecektir.
8. Kur'an-ı Kerim'i yüzünden okuma öğretiminde harf ve kelimelerin doğru telaffuzuna özen gösterilecek, ancak mahreç üzerinde öğrenenlere bıkkınlık verecek şekilde ısrar edilmeyecektir.
9. Kur'an öğretiminde, Türkçe mealinden okuma alışkanlığının kazandırılması üzerinde önemle durulacak, Kur'an'ı Arapça metninden okumanın değeri yanında Türkçe mealinden okumanın da önemi vurgulanacaktır.
10. Kur'an öğretiminde yer alan örnekler, mümkün olduğunca ezberlenecek sure ve dualarda yer alan kelimelerden seçilecektir.
11. Üçüncü Kur'da Kur'an'ı yüzünden okuma konusunda bir sınırlama söz konusu değildir. Öğrenenler, dilerlerse yüzünden okuma hızlarına göre Kur'an'ın baştan sona okunmasını gerçekleştirebilecektir.
12. Kur sisteminde 3. kur nihai öğrenme birimi niteliği taşımamaktadır. Bu anlamda 3. kuru başarı ile tamamlayan öğrenciler, daha sonraki dönemlerde 3. kura yeniden kayıt yaptırarak Kur'an'ı Kerim'in hatmine devam ederken öğreticinin belirleyeceği sure ezberlerini de gerçekleştirebilecektir.
13. Kur'an'ı Kerim'in yüzünden okutulması sırasında öğrencilerin ibadetlere katılım ihtiyacı göz önünde bulundurularak namazlarını kılabilirler kadar sure ve duanın öğretilmesine çalışılacaktır. Bu sure ve duaların öğretilmesi öğretici tarafından dinleyerek gerçekleştirilecektir.
14. Dinin, millî kültürü oluşturan önemli unsurlardan biri olduğu gerçeği göz önünde bulundurulacaktır.
15. İnanç-davranış ilişkisinin önemi üzerinde durulacaktır.
16. Peygamberlik ve peygamberlere iman konuları işlenirken, Peygamberlerin sıfatları da öğretime dahil edilecektir.
17. Teorikle uygulama arasındaki ilişki mümkün olduğunca dikkate alınacaktır.
18. Öğrenenlerin kurs süresince cemaatle ibadet ve benzeri dini kültürel etkinliklere katılımı mümkün olduğunca teşvik edilecektir.

19. Öğrenenlerin iyi birer vatandaş olabilmeleri ve sosyalleşebilmeleri için dinî ahlakî bilgi ile sağduyulu duygu ve davranışlar özendirilip, ödüllendirilecektir.
20. İbadetlerin, Allah'a karşı sevgi, saygı ve şükran duygularının ifadesi olmasının yanında, kişinin sağlığına, toplum fertlerinin birbirine sevgi ve saygı ile bağlanmalarına, yardımlaşmalarına, dayanışmalarına imkan veren; fert ve toplum ilişkilerinin iyi ve düzenli bir şekilde yürütülmesine yarayan, insanı erdeme ve mutluluğa götüren kazanımları fark ettirilecektir.
21. Peygamberimiz Hz. Muhammed ile ilgili konular işlenirken, onun model kişiliği ile ilgili örnekler verilecektir.
22. Milli birlik ve beraberliği güçlendirici sevgi, saygı, kardeşlik, arkadaşlık, dostluk bağlarını pekiştirici; vatan, millet, bayrak, sancak, şehitlik, gazilik gibi milli değerlerin ve kavramların, öğrenenler tarafından benimsenmesine özen gösterilecektir.
23. Milli birlik ve beraberliğe olumsuz etki eden dinle bağlantılı satanizm, ateizm, reenkarnasyon gibi düşünce akımları ve misyonerlik etkinlikleri hakkında da gerekli bilgiler, yeri geldikçe verilecektir.
24. Eğitim-öğretim sürecinde bireysel öğretim, diğer öğrencilerin katılım isteğini zayıflattığından mümkün olduğunca her öğrencinin katılımını sağlayacak düzenlemeler tercih edilecektir.
25. İtikat, ibadet ve Siyer öğretiminde mümkün olduğunca görsel-işitsel öğretim teknolojilerinden yararlanılmaya çalışılacak, imkanlar yeterli olmadığı takdirde bazı konuların öğretimini destekleyen görsel materyallerin temini yönünde Müftülüklerce destek sağlanacaktır.
26. Öğretici, ünitelerin açılımlarını işlerken derse ayrılan zaman ve öğrencilerin konuya hazır bulunuşluklarını göz önünde bulunduracak ve gerekli görmediği ünite açılımlarına yer vermeyecektir.

BÖLÜM II
ÖĞRETİM PROGRAMLARI

YAZ KUR'AN KURSLARI ÖĞRETİM PROGRAMI ÖĞRENME ALANLARI VE ÜNİTELERİ

ÖĞRENME ALANI	ÜNİTELER		
	I. Kur	2. Kur	3. Kur
Kur'an	- Kur'an-ı Kerimi Tanıyalım - Kur'an'ı Kerim Okumaya Giriş - Sure ve Dua Ezberliyoruz	- Kur'an-ı Kerimi Doğru ve Güzel Okuyoruz - Sure ve Dua Ezberliyoruz	- Kur'an-ı Kerimi Doğru ve Güzel Okuyoruz - Kur'an-ı Kerim'den Bölümler Ezberliyoruz
İtikat	- Kelime-i Tevhid ve Kelime-i Şehadet'i Öğreniyoruz - İslam ve İslam'ın Beş Ana Esası - İman ve İmanın Altı Esası	- Allah Vardır ve Birdir: Allah'a İman - Allah Peygamberler Göndermiştir: Peygamberlere (Nübüvvet) İman - Ahiret Vardır: Ahirete İman	- Meleklerle İnanırız: Meleklerle İman - Kitaplara İman İmanın Esaslarındandır: Kitaplara İman - Kaza ve Kaderi Öğreniyoruz: Kaza ve Kadere İman
İbadet	- İbadetlerimiz - Temizlik İmandan Gelir - Namaz Kılıyoruz	- Namaz Kılıyoruz - Ey İnananlar Oruç Size Farz Kılındı	- Kabe ve Arafat Diyarına Yolculuk: Hac - Paylaşma ve Yardımlaşma İbadeti Olarak Kurban - Yardımlaşma ve Dayanışma İbadeti Olarak Zekat ve Sadaka - Allah'a Yakarış: Dua ve Tövbe
Siyer	- Peygamberimiz Hz. Muhammed'in Hayatını Öğreniyoruz I : Peygamberlik Öncesi Hz. Peygamber - Peygamberimiz Hz. Muhammed'in Hayatını Öğreniyoruz II : Mekke Dönemi - Peygamberimiz Hz. Muhammed'in Hayatını Öğreniyoruz III : Medine Dönemi	- Hz. Peygamber'in Kişiliği ve Örnekliği	- Hz. Peygamberden Davranış Örnekleri
Ahlâk	- Güzel Söz ve Davranışlarda Bulunalım	- Güzel Söz ve Davranışlarda Bulunalım	- Güzel Söz ve Davranışlarda Bulunalım

KUR'AN- KERİM ÖĞRENME ALANI :

ÜNİTELERİN AÇILIMLARI		
I. KUR	II. KUR	III. KUR
<p>KUR'AN-I KERİMİ TANIYALIM</p> <ol style="list-style-type: none">1. İslam'ın Kur'an-ı Kerim'i Öğrenmeye ve Öğretmeye Verdiği Değer2. Kur'an Nasıl Bir Kitaptır?3. Kur'an-ı Kerim Nelerden Bahseder?<ol style="list-style-type: none">3.1. Varlık3.2. Bilgi3.3. İman3.4. Hz. Peygamber ve Peygamberler3.5. Dünya ve Ahiret3.6. İnsan İlişkileri3.7. Dua ve İbadet3.8. İnsani ve Ahlaki Değerler <p>KUR'AN-I KERİM OKUMAYA GİRİŞ</p> <ol style="list-style-type: none">1. Harfler<ol style="list-style-type: none">1.1. Harflerin İsimleri1.2. Harfleri Müstakil Halde Tanıma1.3. Harfleri Başta, Ortada ve Sonda Tanıma2. Harekeleri Tanıma<ol style="list-style-type: none">2.1. Üstün2.2. Esre2.3. Ötre2.4. Harflerin Harekelerle Okunuşu2.5. Kelime İçinde Harflerin Okunuşu3. Cezm ve Cezm'li Kelimelerin Okunuşu4. Şedde ve Şedde'li Kelimelerin Okunuşu5. Tenvin ve Tenvin'li Kelimelerin Okunuşu6. Med (Uzatma) Harfleri ve Kelime İçinde Okunuşu7. Zamir ve Okunuşu <p>SURE VE DUA EZBERLİYORUZ</p> <ol style="list-style-type: none">1. Fatiha, İhlas ve Kevser Surelerini Ezbere Okuma2. Sübhaneke, Ettehiyyatü, Salli-Barik, Rabbena Atina ve Rabbenağfirli Dualarını Ezbere Okuma	<p>KUR'AN-I KERİM'İ DOĞRU VE GÜZEL OKUYORUZ</p> <ol style="list-style-type: none">1. Kur'an-ı Kerim'i Yüzünden Doğru Okuma (21. sayfa sonuna kadar)2. "Allah" Lafzı3. Vakıf <p>SURE VE DUA EZBERLİYORUZ</p> <ol style="list-style-type: none">1. Fil, Kureyş, Maun, Kafirun, Nasr, Tebbet, Felak ve Nas Surelerini Ezbere Okuma2. Kunut Dualarını Ezbere Okuma3. Ezan'ı Okuma4. Kaamet Getirme	<p>KUR'AN-I KERİM'İ DOĞRU VE GÜZEL OKUYORUZ</p> <ol style="list-style-type: none">1. Kur'an-ı Kerim'i Yüzünden Doğru Okuma (22. sayfadan 52. sayfa sonuna kadar)2. Medler'i Uygulama3. Sakin Nun ve Tenvine Ait Hükümler ve Uygulama (İhfa, İzhar ve İklab)4. İdğam ve Uygulaması (Maal Gunne ve Bila Gunne)5. Ra Harfinin Okunuşu <p>KUR'AN-I KERİM'DEN BÖLÜMLER EZBERLİYORUZ</p> <ol style="list-style-type: none">1. Bakara Suresi'nin 255. Ayetini Ezbere Okuma2. Bakara Suresi'nin 285-286. Ayetlerini Ezbere Okuma3. Haşr Suresi'nin 22-24. Ayetlerini Ezbere Okuma

İTİKAT ÖĞRENME ALANI :

ÜNİTELERİN AÇILIMLARI		
I. KUR	II. KUR	III. KUR
<p>KELİME-İ TEVHİD VE KELİME-İ ŞHADET'İ ÖĞRENİYORUZ</p> <ol style="list-style-type: none">1. Kelime-i Tevhid'in Söylenişi ve Türkçe Anlamı2. Kelime-i Şehadet'in Söylenişi ve Türkçe Anlamı3. Kelime-i Tevhid ve Kelime-i Şehadet İslam Dini'nin Temelidir <p>İSLAM VE İSLAM'IN BEŞ ANA ESASI</p> <ol style="list-style-type: none">1. İslam Nedir?2. İslam Beş Esas Üzerine Kurulmuştur<ol style="list-style-type: none">2.1. Kelime-i Şehadet2.2. Namaz Kılmak2.3. Oruç Tutmak2.4. Hacca Gitmek2.5. Zekat Vermek <p>İMAN VE İMANIN ALTI ESASI</p> <ol style="list-style-type: none">1. İman ve İlgili Kavramlar<ol style="list-style-type: none">1.1. İman Nedir?1.2. Mü'min veya Müslüman Kimdir?2. İmanın Esasları Altıdır<ol style="list-style-type: none">2.1. Allah'a İman2.2. Meleklerle İman2.3. Kitaplara İman2.4. Peygamberlere İman2.5. Kaza ve Kadere İman2.6. Ahirete İman	<p>ALLAH VARDIR VE BİRDİR: ALLAH'A İMAN</p> <ol style="list-style-type: none">1. Allah, Vardır ve Birdir.2. Allah'ın Varlığına ve Birliğine İnanmanın Önemi3. Kur'an'da Allah'ın Sıfatları4. Allah'ın Sevgi, Rahmet ve Kudretini İfade Eden Güzel İsimleri <p>ALLAH PEYGAMBERLER GÖNDERMİŞTİR: PEYGAMBERLERE (NÜBÜVVET) İMAN</p> <ol style="list-style-type: none">1. Niçin Peygamberlere İhtiyacımız Vardır?2. Peygamberlerin Özellikleri3. Peygamberlerin Görevleri4. Kur'an'da İsimleri Geçen Peygamberler <p>AHİRET VARDIR: AHİRETE İMAN</p> <ol style="list-style-type: none">1. Ahiret Gününe İman ve Önemi2. Ölüm ve Ölümünden Sonra Dirilme (Ruh, Kabir, Haşr ve Mahşer)3. İnsanın Yaptıklarından Sorgulanması (Sual, Hesap ve Mizan)4. Cennet ve Cehennem	<p>MELEKLERE İNANIRIZ: MELEKLERE İMAN</p> <ol style="list-style-type: none">1. Meleklerle İman ve Önemi2. Kur'an'da Adı Geçen Melekler3. Meleklerin Özellikleri4. Meleklerin Görevleri5. Meleklerden Başka Görünmeyen Varlıklar (Cin ve Şeytan) <p>KİTAPLARA İMAN İMANIN ESASLARINDANDIR: KİTAPLARA İMAN</p> <ol style="list-style-type: none">1. Kitaplara İman ve Önemi2. Dört Büyük Kutsal Kitap<ol style="list-style-type: none">2.1. Tevrat2.2. Zebur2.3. İncil2.4. Kur'an-ı Kerim3. Sahifeler <p>KAZA VE KADERİ ÖĞRENİYORUZ: KAZA VE KADERE İMAN</p> <ol style="list-style-type: none">1. Kaza ve Kader ne demektir?2. Kaza ve Kader'e İmanın Önemi3. İnsanın Kaderi ve Sorumluluğu İle İlgili Bazı Özellikleri<ol style="list-style-type: none">3.1. Akıl Sahibi Olmak3.2. Özgür Olmak4. Kur'an'ı Kerim'in Kaderle İlgili Bazı Kavramlara Bakışı (Tevekkül, Rızık, Başarı, Afet ve Hastalık)

İBADET ÖĞRENME ALANI :

ÜNİTELERİN AÇILIMLARI		
I. KUR	II. KUR	III. KUR
İBADETLERİMİZ 1. İbadet Nedir? 2. Niçin İbadet Ederiz? 3. Başlıca İbadetlerimiz 3.1. Namaz 3.2. Oruç 3.3. Zekat 3.4. Hac 3.5. Sadaka 3.6. Amel-i Salih 4. Mükellefin Davranışı İle İlgili Kavramlar (Farz, Vacip, Sünnet, Haram, Mekruh, Mübah, Müfsid, Müstehap) TEMİZLİK İMANDAN GELİR 1. Temizlik-İbadet İlişkisi 2. Abdest 2.1. Abdestin Farzları 2.2. Abdestin Alınışı 2.3. Abdesti Bozan Durumlar 3. Gusül 3.1. Guslün Farzları 3.2. Guslün Yapılışı NAMAZ KILIYORUZ 1. Beş Vakit Namaz 1.1. Sabah Namazı (Farzı, Sünneti ve Kılınışı) 1.2. Öğle Namazı (Farzı, Sünnetleri ve Kılınışı) 1.3. İkinci Namazı (Farzı, Sünneti ve Kılınışı) 1.4. Akşam Namazı (Farzı, Sünneti ve Kılınışı) 1.5. Yatsı Namazı (Farzı, Sünnetleri ve Kılınışı) 1.5.1. Vitr Namazı (Kılınışı) 2. Cuma Namazı (Farzı, Sünnetleri ve Kılınışı) 3. Namazı Bozan Durumlar	NAMAZ KILIYORUZ 1. Bayram Namazı (Hükmü ve Kılınışı) 2. Teravih Namazı (Hükmü ve Kılınışı) 3. Cenaze Namazı (Hükmü ve Kılınışı) EY İNANANLAR ORUÇ SİZE FARZ KILINDI 1. Oruç Nedir? 2. Oruç Tutmanın Önemi 3. Oruç İbadetiyle İlgili Kavramlar (Sahur, İmsak, İftar, Fidyeye ve Fitre) 4. Orucu Bozan Durumlar 5. İftar Duasını Ezbere Okuma ve Türkçe Anlamını Açıklama	KABE VE ARAFAT DİYARINA YOLCULUK:: HAC 1. Hac Nedir? 2. Haccın Önemi 3. Hac İle İlgili Kavramlar (Mikat, İhram, Tavaf, Sa'y, Şavt ve Vakfe) 4. Hac İle İlgili Mekanlar (Kabe, Safa-Merve, Arafat, Müzdelife, Mina ve Mescid-i Nebevi) 5. Umre PAYLAŞMA VE YARDIMLAŞMA İBADETI OLARAK KURBAN 1. Kurban Nedir? 2. Kurban İbadetinin Bireye ve Topluma Kazandırdıkları 3. Kurban Keserken Nelere Dikkat Etmeliyiz? 4. Hz. İbrahim ve Kurban 5. Kimler Kurban Keser? YARDIMLAŞMA VE DAYANIŞMA İBADETI OLARAK ZEKAT VE SADAKA 1. Zekat ve Sadaka Nedir? 2. İslam Dini Zekat ve Sadaka Vermeyi Niçin Emreder? 3. Kimler Zekat Verir? 4. Nelerden Zekat Verilir? 5. Bizler de Zekat ve Sadaka Verebilecek Duruma Gelmeye Çalışmalıyız 6. Kimlere Zekat Verilir? ALLAH'A YAKARIŞ: DUA VE TÖVBE 1. Dua Dua nedir? Duanın Önemi ve İnsana Kazandırdıkları Ne zaman, Nerede ve Nasıl Dua Edebiliriz? Kur'an ve Hz. Peygamber'den Dualar Öğreniyoruz 2. Tövbe Tövbe Nedir? Tövbenin Hayatımızdaki Yeri ve Önemi Ne zaman, Nerede ve Nasıl Tövbe Edebiliriz? Kur'an'dan ve Hz. Peygamber'den Tövbe Örnekleri 3. Yemek Duasını Ezbere Okuma ve Türkçe Anlamını Açıklama

SİYER ÖĞRENME ALANI :

ÜNİTELERİN AÇILIMLARI		
I. KUR	II. KUR	III. KUR
<p>PEYGAMBERİMİZ HZ. MUHAMMED'İN HAYATINI ÖĞRENİYORUZ I : PEYGAMBERLİK ÖNCESİ HZ. MUHAMMED</p> <ol style="list-style-type: none">1. Hz. Peygamber'in Doğduğu (Sosyal, Kültürel ve Dini) Çevre2. Hz. Peygamberin Doğumu ve Çocukluğu3. Hz. Peygamberin Ailesi4. Hz. Peygamberin Gençliği5. Hz. Peygamberin Evliliği ve Çocukları <p>PEYGAMBERİMİZ HZ. MUHAMMED'İN HAYATINI ÖĞRENİYORUZ II : PEYGAMBER OLDUKTAN SONRA HZ.MUHAMMED</p> <p>A) MEKKE DÖNEMİ</p> <ol style="list-style-type: none">1. Peygamber Oluşu: İlk Vahiy2. Vahyin Yakın Çevreye Duyurulması ve İlk Müslümanlar3. Hz. Peygambere ve Müslümanlara Uygulanan Baskılar4. İslam Dini'ni İnsanlara Anlatmaya Yönelik Faaliyetleri5. Taif'e Yolculuk6. Gece Yolculuğu (İsra ve Miraç)7. Medine'ye Hicret <p>B) MEDİNE DÖNEMİ</p> <ol style="list-style-type: none">1. Hz. Peygamberin Medine'deki İlk Faaliyetleri2. Diğer İnanç Mensuplarıyla İlişkileri3. Medine'deki İslam'ı Anlatma Faaliyetleri4. Mekke'ye Geri Dönüş5. Veda Hutbesi6. Vefatı	<p>HZ. PEYGAMBERİN KİŞİLİĞİ VE ÖRNEKLİĞİ</p> <ol style="list-style-type: none">1. Kur'an-ı Kerim'de Hz. Peygamber (İnsan ve Peygamber Hz. Muhammed)2. Hz. Peygamberin Kişiliği3. İslam'ı Anlamada Hz. Peygamberin Örnekliliği<ol style="list-style-type: none">3.1. İbadetlerin Yapılmasında Örnekliliği3.2. İnsan İlişkilerinde Örnekliliği3.3. Aile Hayatındaki Örnekliliği	<p>HZ. PEYGAMBERDEN DAVRANIŞ ÖRNEKLERİ</p> <ol style="list-style-type: none">1. Hz. Peygamberin Ahlakından Davranış Örnekleri (Doğruluğu, Güvenirliği, Sabırlı Oluşu, Adaleti, Hoşgörüsü vb.)2. Eş Olarak Hz. Peygamber3. Baba Olarak Hz. Peygamber4. Dede Olarak Hz. Peygamber5. Komşu Olarak Hz. Peygamber6. Arkadaş Olarak Hz. Peygamber7. Akraba Olarak Hz. Peygamber8. Akabe Biatları ve Veda Hutbesi'nde Ortaya koyduğu İnsani ve Evrensel İlkeler Açısından Örnekliliği

AHLÂK ÖĞRENME ALANI :

ÜNİTELERİN AÇILIMLARI		
I. KUR	II. KUR	III. KUR
GÜZEL SÖZ VE DAVRANIŞLARDA BULUNALIM 1. Ahlak ve Ahlaklı İnsan Kimdir? 2. Temizlik İslam'ın özüdür 3. Doğruluktan Ayrılmayalım 4. Allah İyilerle Beraberdır 5. İslam sevgi dinidir 6. İslam'ın Temel Bir İlkesi: Kul Hakkına Dikkat Edelim	GÜZEL SÖZ VE DAVRANIŞLARDA BULUNALIM 1. Hoşgörülü ve Bağışlayıcı Olalım 2. Yardımlaşalım 3. İslam Ahlakının Öngördüğü Model İnsanda Bulunması Gereken En Temel Erdemlerden Biri Olarak Sözünde Durmak 4. İslam Adalet Üzerine Kurulmuştur 5. Özverili Olalım	GÜZEL SÖZ VE DAVRANIŞLARDA BULUNALIM 1. İman etmek Sorumluk bilincine sahip olmak demektir 2. Cömertlik İslam'da Övülen Bir Tutum ve Davranıştır 3. Saygılı Olalım 4. Başkalarını da Düşünelim: Diğergamlık 5. Milli ve manevi değerlerimizi korumak ve sevmek de inancımızın gereğidir

YAZ KUR'AN KURSLARI KAZANIMLARI VE AÇIKLAMALAR

I. KUR

KUR'AN-I KERİM ÖĞRENME ALANI :		
I. KUR		
ÜNİTE	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
KUR'AN-I KERİMİ TANİYALIM	Bu ünitenin sonunda öğrenciler; <ol style="list-style-type: none">1. Kur'an-ı Kerim okumanın önemini kavrar.2. Kur'an-ı Kerim'in nasıl bir kitap olduğunu açıklar.3. Kur'an-ı Kerim'in nelerden bahsettiğini kavrar.	<p>[!] 1. Kazanımda özellikle öğrencilerin Kur'an-ı Kerim'i yüzünden ve ezbere okumanın dinimiz açısından önemine değinilerek onların kursa devam konusunda motive edilmeleri de amaçlanmalıdır. Bu çerçevede bu kazanımda Kur'an-ı Kerim ve Hz. Peygamberin Kur'an öğrenme ve öğretmeye verdiği önemle ilgili ayet ve hadislere yer verilebilir. Yine bin yılı aşkın bir süreden beri atalarımızın Kur'an öğretilmesine ve öğrenilmesine verdiği önemin göstergesi olan öğretim merkezleri ve gelenek içinde Kur'an'a verilen önemin göstergesi olan uygulamalardan örnekler verilebilir.</p> <p>[!] 2. Kazanımda sadece Kur'an-ı Kerim'in şekil olarak özellikleri üzerinde durulacaktır. Mesela, sure, ayet ve cüzlerden oluştuğu, sağdan okunduğu vb.</p> <p>[!] 3. Kazanımda Kur'an-ı Kerim'in bahsettiği konular genel olarak verilecektir.</p> <p>[!] Bu ünite, Kur'an-ı Kerim'e saygı duymanın da ne anlama geldiğine değinilecektir.</p>

KUR'AN-I KERİM ÖĞRENME ALANI :

I. KUR

ÜNİTE	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
KUR'AN-I KERİM OKUMAYA GİRİŞ	<p>Bu ünitenin sonunda öğrenciler;</p> <ol style="list-style-type: none">1. Kur'an harflerini doğru tanır.2. Harfleri başta, ortada ve sonda tanır.3. Kur'an harflerinin isimlerini doğru söyler.4. Üstün, esre ve ötreyi tanır.5. Harfleri hareketlerle okur.6. Kelime içinde harfleri hareketlerle okur.7. Cezm'i tanır ve cezmlı kelimeleri okur.8. Şeddeyi tanır ve şeddeli kelimeleri okur.9. Tenvini tanır ve tenvinli kelimeleri okur.10. Uzatma harflerini (vav, ya, elif) tanır ve kelime içinde okur.11. Zamiri tanır ve okur.	<p>[!] 1-2-. Öğretici harflerin şekil olarak doğru tanınmasını kitap üzerinde ve tahtada tekrar sağlamalıdır. Harfleri tanıyan öğrenciye harfin kelime başında, ortasında ve sonundaki yazılış şekilleri öğretilmelidir.</p> <p>[!] 3. Öğretici Kur'an harflerinin isimlerini ve ağızdan çıkış yerlerini uygulamalı olarak göstermeli ve öğrencilere tekrar ettirerek belletmelidir.</p> <p>[!] 4-5-6. Harflerin okunmasını sağlayan işaretler şekil itibarıyla tanıtılarak harflerin seslendirilmesi yapılmalıdır. Harflerin hareketlerle kelime içinde değişik örneklerle gösterilerek öğrencilerin kelimeleri doğru okuyabilmesi gerçekleştirilmelidir.</p> <p>[!] 7-8-9. Cezm, şedde ve tenvin'in kelimelerin okunuşundaki işlevi anlatılarak cezm ile harflerin nasıl birbirine tutturulduğu, şeddeyle harfin önce tutturulup sonra tekrar okunduğu, tenvin'in harfe kattığı sesin mahiyeti, örnekler ile tahtada gösterilmeli, her biri için ayrı ayrı ve karışık alıştırmalar yapılmalıdır.</p> <p>[!] 10. Uzatma harfleri tanıtılarak öğretici tarafından uygulamalı biçimde gösterilmelidir. Okumada en çok hata uzatmalarda yapıldığından uzatma harflerinin fonksiyonu alıştırmalarla pekiştirilmelidir..</p> <p>[!] 11. Kelime ve harflerin sonuna bitişen zamirin okunuş durumları özenle öğretilmelidir.</p>

KUR'AN-I KERİM ÖĞRENME ALANI :

I. KUR

ÜNİTE	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
SURE VE DUA EZBERLİYORUZ	<p>Bu ünitenin sonunda öğrenciler;</p> <ol style="list-style-type: none">1. Fatıha suresini ezbere okur.2. İhlas suresini ezbere okur.3. Kevser suresini ezbere okur.4. Sübhaneke duasını ezbere okur.5. Ettehiyyatü duasını ezbere okur.6. Salli-Barik duasını ezbere okur.7. Rabbena Atina ve Rabbenağfirli dualarını ezbere okur.	<p>[!] 1-2-3-4-5-6-7. Bu kurda öğrenci henüz doğru bir şekilde yüzünden okuma becerisini kazanmadığından dolayı öğreticinin şifahi olarak kelime kelime, cümle cümle tedricen söylemesi ve talim etmesi suretiyle sure ve duaları ezberlenmesi sağlanmalıdır. Bu hususta kaset ve Cd'lerden de istifade edilebilir.</p> <p>Öğrencinin işitsel kabiliyetinin kullanılmasıyla yaptırılan ezberler, öğreticinin takibi ile öğrenciden dinlenilerek hataları düzeltilir.</p>

İTİKAT ÖĞRENME ALANI :

I. KUR

ÜNİTE	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
KELİME-İ TEVHİD VE KELİME-İ ŞEHADETİ ÖĞRENİYORUZ	<p>Bu ünitenin sonunda öğrenciler;</p> <ol style="list-style-type: none">1. Kelime-i Tevhid’i söyler ve Türkçe anlamını açıklar.2. Kelime-i Şehadetı söyler ve Türkçe anlamını açıklar.3. Kelime-i Tevhid ve Kelime-i Şehadet’in İslam Dini’ndeki önemini kavrar.	<p>[!] 1-2. Öğrencilerin Kelime-i Tevhid ve Kelime-i Şehadet’i doğru bir şekilde telaffuz etmeleri ve ezberlemeleri için öğreticinin semai olarak söylemesi ve öğrencilere teker teker söyletmesi gerekir. Kelime-i Tevhid ve Kelime-i Şehadet’i tasdik eden bir insanın üzerine almış olduğu sorumluluktan hareketle anlamı açıklanmalı ve bu kelimelerin imanın ilk aşaması olduğuna vurgu yapılmalıdır..</p> <p>[!] 3. Öğretici Kelime-i Tevhid ve Kelime-i Şehadet ile İslâm’a atılan ilk adımı ve bu adımla insana kazandırdığı güzellikleri, Yaratıcının Kelime-i Tevhid’i özümseyip kendisine şirk koşmayanları cennetle mükafatlandıracağını örneklendirerek açıklayıp bu kelimelerin önemini kavratılabilir.</p>

İTİKAT ÖĞRENME ALANI :

I. KUR

ÜNİTE	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
İSLAM VE İSLAM'IN BEŞ ESASI	<p>Bu ünitenin sonunda öğrenciler;</p> <ol style="list-style-type: none">1. İslam kavramını tanımlar.2. İslam'ın esaslarını sayar ve açıklar.3. İslam'ın beş temel esas üzerine kurulduğunu, ancak İslam'ın bunlardan ibaret olmadığını açıklar.	<p>[!] 1. Öğretici, İslâm kavramını açıklayarak İslâm'ın insana dünyada ve ahirette getireceği iyilikleri, İslâm'ın sunduğu emir ve yasakların insanın mutluluğunu hedeflediğini de belirtmelidir.</p> <p>[!] 2-3. Öğretici İslâm'ın beş temel esasını belirterek bu esasların İslam'ın özünü oluşturduğunu söylemelidir. İslâm'ın ahlakî boyutunun ise insanın diğer varlıklarla olan ilişkilerinde insicam sağladığı kavratılabilir. Öğrencilerden bu esasların ezberlenerek sayılması istenebilir.</p>

İTİKAT ÖĞRENME ALANI :

I. KUR

ÜNİTE	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
İMAN VE İMANIN ALTI ESASI	<p>Bu ünitenin sonunda öğrenciler;</p> <ol style="list-style-type: none">1. İman, Mü'min ve Müslüman kavramlarını tanımlar.2. İmanın esaslarını sayar ve açıklar.	<p>[!] 1. Öğretici; her insanın inanmaya fıtraten eğilimli yaratıldığını vurgulayarak kalplerin Yaraticıya inanıp onu anmasıyla huzur bulacağını (Ra'd-28) açıklar. İman eden, inanan, teslim olan Mü'min ve Müslüman kavramları tanımlanırken huzuru bulan mutlu insanlar olarak nitelendirilmelidir. Öğretici bu kavramları belletmek için öğrencilerden de tekrar dinlemelidir.</p> <p>[!] 2. Öğretici imanın esaslarını sayarak anlamlarını açıklar. Öğretici soyut (Allah, Melek, Cin, Şeytan) ve geçmiş tarihte vuku bulmuş olaylardan (kitaplar, peygamberler) bahsederken öğrencilerin anlayabileceği ifadeler kullanarak konuyu onların düzeyine indirerek sunmalıdır. İmanın esaslarını öğrencilere de saydırıp açıklamalarını istemelidir.</p>

İBADET ÖĞRENME ALANI :

I. KUR

ÜNİTE	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
İBADETLERİMİZ	<p>Bu ünitenin sonunda öğrenciler;</p> <ol style="list-style-type: none">1. İbadeti tanımlar.2. Niçin ibadet ettiğimizi açıklar.3. Başlıca ibadetleri sıralar.4. Mükellefin davranışları ile ilgili kavramları sıralar ve tanımlar.	<p>[!]1. Namaz kılmak, oruç tutmak vb. yanında gündelik hayatta gerçekleştirilen iyi ve güzel davranışların da ibadet olduğu belirtilmeli ve genel anlamda ibadet kavramı içine girdiği anlatılmalıdır.</p> <p>[!] 2. Allah'a saygı ve sevgimizi ibadet olarak gösterebileceğimiz belirtilerek ibadetin kişisel ve toplumsal faydaları üzerinde durulabilir. Sahip olduğumuz nimetlere teşekkür etmenin bir yolu olduğu ifade edilebilir. Kur'an ve hadisten örnekler verilebilir.</p> <p>[!] 3. Her Müslüman'ın yapmakla sorumlu olduğu ibadetler sayılarak en sık yapılan ibadetler belirtilebilir.</p> <p>[!] 4. Farz, Vacip, Sünnet, Haram, Mekruh vb. kavramlardan genel olarak bahsedilerek, bu davranışları bilmenin hayatımıza olan etkileri belirtilecektir.</p>

İBADET ÖĞRENME ALANI :

I. KUR

ÜNİTE	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
TEMİZLİK İMANDAN GELİR	Bu ünitenin sonunda öğrenciler; <ol style="list-style-type: none">1. Temizlik ibadet ilişkisini açıklar.2. Abdestin farzlarını sayar.3. Abdest almayı anlatır.4. Abdesti bozan durumlara örnek verir.5. Guslün farzlarını sayar.6. Guslün yapılışını anlatır.	<p>[!]1. “Temizlik imanın yarısıdır” hadisinden hareketle maddi ve manevi temizliğe dinimizin verdiği önem belirtilecektir. Namaz ibadetine başlamadan temizlik ile ilgili şartların yerine getirilmesi gerektiği örnek olarak verilebilir.</p> <p>[!] 2. Kur’an-ı Kerim’de abdest ile ilgili ayetler (Maide-6) abdestin farzlarının öğretilmesi ve sıralanması sağlanacaktır.</p> <p>[!] 3. Usulüne uygun olarak nasıl abdest alındığı öğrenciye gösterilerek öğretilir.</p> <p>[!] 4. Abdesti bozan durumların neler olduğu belirtilecektir.</p> <p>[!] 5-6. Guslün farzları ve yapıışı anlatılarak hangi durumlarda gusül yapması gerektiğinin bilgisi verilecektir.</p>

İBADET ÖĞRENME ALANI :

I. KUR

ÜNİTE	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
NAMAZ KILIYORUZ	<p>Bu ünitenin sonunda öğrenciler;</p> <ol style="list-style-type: none">1. Sabah namazının rekatlarını farz ve sünnetine göre sayar ve kılınışını açıklar.2. Öğle namazının rekatlarını farz ve sünnetlerine göre sayar ve kılınışını açıklar.3. İkinci namazının rekatlarını farz ve sünnetine göre sayar ve kılınışını açıklar.4. Akşam namazının rekatlarını farz ve sünnetine göre sayar ve kılınışını açıklar.5. Yatsı namazının rekatlarını farz ve sünnetlerine göre sayar ve kılınışını açıklar.6. Vitr namazının rekatlarını sayar ve kılınışını açıklar.7. Cuma namazının rekatlarını farz ve sünnetlerine göre sayar ve kılınışını açıklar.8. Namazı bozan durumları sayar.	<p>[!]1-2-3-4-5-6-7. Beş vakit namaz ve Cum'a namazının kaç rekatten oluştuğu, kaç rekatının sünnet kaç rekatının farz olduğunun bilgisi verilerek bu namazların nasıl kılınacağı göstererek öğretme yöntemiyle öğretilir.</p> <p>[!] 8. Namaz ibadetini bozan durumlar örneklerle açıklanacaktır.</p>

SİYER ÖĞRENME ALANI :

I. KUR

ÜNİTE	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
PEYGAMBERİMİZ Hz. MUHAMMEDİN HAYATINI ÖĞRENİYORUZ I: PEYGAMBERLİK ÖNCESİ Hz. PEYGAMBER	Bu ünitenin sonunda öğrenciler; 1. Hz. Peygamberin doğduğu çevrenin özelliklerini genel hatlarıyla tanıır. 2. Hz. Peygamberin doğumunu ve çocukluğunu genel hatlarıyla tanıır. 3. Hz. Peygamberin gençliğini genel hatlarıyla tanıır. 4. Hz. Peygamberin aile fertlerinin isimlerini sayar.	[!]1. Hz.Peygamber'in doğduğu coğrafi, sosyal ve kültürel çevrenin yapısı genel olarak belirtilecektir. [!] 2. Hz.Peygamber'in doğumu ve çocukluğu genel olarak tanıtılarak, Hz.Peygamber'in çocukluk yıllarındaki erdemli davranışları ile bizim çocukluğumuzdaki davranışlar arasında kıyaslama yapılabilir. [!] 3. Hz.Peygamber'in genç iken ortaya koyduğu erdemli davranışlardan örnekler verilebilir. [!] 4. Hz.Peygamber'in aile fertleri isimleri belirtilerek kısaca tanıtılacaktır.

SİYER ÖĞRENME ALANI :

I. KUR

ÜNİTE	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
PEYGAMBERİMİZ Hz. MUHAMMEDİN HAYATINI ÖĞRENIYORUZ II: MEKE DÖNEMİ	<p>Bu ünitenin sonunda öğrenciler;</p> <ol style="list-style-type: none">1. Hz. Peygamberin peygamber oluşunu açıklar.2. Hz. Peygamber ve Müslümanlara Mekke döneminde uygulanan baskıları anlatır.3. Hz. Peygamberin Mekke döneminde İslam'ı yaymak için yaptığı faaliyetleri sıralar.4. Medine'ye Hicret'in sebeplerini sayar.	<p>[!] 1. Hz.Peygambere peygamberlik görevinin vahiyle verildiği tarihi süreç içerisinde açıklanacaktır. Peygamberlik gelmeden önce da ilahi terbiyeye mazhar olduğu açıklanacaktır.</p> <p>[!] 2. Hz.Peygamber'in İslâm dinini yayması ve ilk dönemdeki Müslümanların İslâm Dinini kabul etmeleri sebebiyle kişisel ve sosyal baskıların yapıldığı örneklerle anlatılabilir ve bu baskılar karşısında Hz.Peygamber'in ve Müslümanların dinlerinden vazgeçmedikleri gerçeği vurgulanır.</p> <p>[!] 3. Hz.Peygamber'in en yakınlarından başlayarak dini tebliğ ettiği, Hac mevsimi ve panayır zamanlarında diğer insanlara da ulaştığı belirtilebilir.</p> <p>[!] 4. Müslümanlara Mekke'de yapılan baskıların artması Hz.Peygamber'i öldürme kararının alınması hicretin önemli sebeplerinden sayıldığı belirtilebilir.</p>

SİYER ÖĞRENME ALANI :

I. KUR

ÜNİTE	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
PEYGAMBERİMİZ Hz. MUHAMMEDİN HAYATINI ÖĞRENİYORUZ III: MEDİNE DÖNEMİ	Bu ünitenin sonunda öğrenciler; <ol style="list-style-type: none">1. Hz. Peygamberin Medine'deki ilk faaliyetlerini anlatır.2. Medine'deki diğer inanç gruplarıyla ilişkilerini genel hatlarıyla tanıtır.3. Hz. Peygamberin Medine'de İslâm'ı yaymaya yönelik faaliyetlerini sıralar.4. Hz. Peygamberin vefatına İlişkin bilgileri söyler.	<p>[!]1. Kazanımda öğrenciler Hz.Peygamber'in Medine'de gerçekleştirdiği İslâm kardeşliği, Medine mescidinin inşası ve benzeri faaliyetleri sayıp anlatabilmelidir.</p> <p>[!] 2. Kazanımda öğrenciler, Medine'de gerçekleştirilen Medine sözleşmesini, Hz.Peygamberimizin diğer inanç gruplarıyla olan ilişkilerini ve oluşturduğu uyum içinde yaşama kültürünü ön plâna çıkardığını açıklayabilmelidirler.</p> <p>[!] 3. Öğrenciler, Hz.Peygamber'in Medine'de İslâm'ı yaymaya yönelik faaliyetlerini sıralayabilmelidirler. Özellikle komşu ülkelere gönderilen elçiler ve onların gittikleri ülkelerde karşılaştıkları durumlar anlatılabilmelidir.</p> <p>[!] 4. Öğrenciler Hz.Peygamber'in vefat tarihi, vefat ettiğinde kaç yaşında olduğu, vefatının ardından Müslümanların ne gibi tepkiler verdiğini açıklayabilmelidir.</p>

AHLAK ÖĞRENME ALANI :

I. KUR

ÜNİTE	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
GÜZEL SÖZ VE DAVRANIŞLARDA BULUNALIM	<p>Bu ünitenin sonunda öğrenciler;</p> <ol style="list-style-type: none">1. Ahlakın ne olduğunu ve ahlaklı insanın kim olduğunu kavrar.2. Temizlik kavramını açıklar ve temizliğin İslam'ın temeli olduğunu kavrar.3. Ahlaki bir değer olarak doğruluk kavramını açıklar ve doğru olmaya özen gösterir.4. Ahlaki bir değer olarak sevgi kavramını açıklar ve İslam'ın sevgi dini olduğunu kavrar.5. İyilik kavramını açıklar ve Allah'ın iyi ve iyilerle birlikte olduğunu fark eder.6. Kul Hakkı kavramını açıklar ve İslam'ın Kul Hakkı konusuna verdiği önemi fark eder.	<p>[!] 1. Öğretici ahlakın tanımını yapar, ahlaklı insanın kim olduğunu açıklar ve örnekler verir. Kur'an'dan güzel ahlak ile ilgili ayetler bulur, ahlakın fert ve toplum üzerindeki etkisini anlatır.</p> <p>[!] 2. Öğretici, temizliğin İslâm'ın temeli olduğunu öğrenciye kavratmalıdır. Temizlik çeşitlerini ve temizlik şekillerini anlatarak öğrencinin konuyu kavramasını sağlamalıdır.</p> <p>[!] 3. Doğruluğu tanımlar, Hz.Peygamber'in hayatından örneklerle konunun anlaşılmasını sağlar. Doğrunun insan hayatına ve şahsiyetine katkılarını anlatır.</p> <p>[!] 4. İyiliğin ne olduğunu, iyilerin kim olduğunu Kur'an ayetlerinden ve Hadis-i şeriflerden yararlanarak anlatmalıdır. İyilerin Allah tarafından ödüllendiği ve ödüllendirildiği toplum tarafından sevildiği örnekler verilerek iyilik örnekleri ile öğrenciye kavratılmalıdır.</p> <p>[!] 5. Sevgi ifadesini açıklar, Allah'ın kullarına olan sevgisini Kur'an ayetlerinden yola çıkarak açıklar. Beşeri ilişkilerde sevginin olumlu etkisini örneklerle açıklar. Hayvan, tabiat ve vatan sevgilerini anlatır.</p> <p>[!] 6. Öğretici, kul hakkının ne demek olduğunu anlatmalıdır, Kul hakkı ile ilgili Kur'an-ı Kerim'den ayetler vererek ve Hz.Peygamber'in hayatından ve hadislerinden örnekler getirir. Kul hakkının gözetilmesinin veya ihlal edilmesinin doğurabileceği sonuçlardan bahseder. Konunun toplumsal yapı üzerindeki etkilerini kavratmalıdır.</p>

YAZ KUR'AN KURSLARI KAZANIMLARI VE AÇIKLAMALAR

II. KUR

KUR'AN-I KERİM ÖĞRENME ALANI : II. KUR		
ÜNİTE	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
KUR'AN-I KERİMİ DOĞRU VE GÜZEL OKUYORUZ	Bu ünitenin sonunda öğrenciler; <ol style="list-style-type: none">1. Kur'an-ı Kerim'i 21. sayfanın sonuna kadar doğru okur.2. Allah lafzını Kur'an metni içerisinde doğru uygular.3. Vakıf işaretlerini tanıy ve okurken uygular.	<p>[!]1. Ders olarak verilen sure ve ayetler öğretici tarafından okunur ve öğrencilerin takip etmesi sağlanır. Daha sonra metinler öğrencilerden dinlenir. Öğrenciler okurken yaptıkları hatalar öğretici tarafından düzeltilir.</p> <p>[!] 2. Lafzatullahın kalın ve ince okunduğu yerler öğretici tarafından tarif edilir. Okunan metinlerde öğrencilerin Lafzatullahı doğru okumaları sağlanır.</p> <p>[!] 3. Vakıf kelimesinin ne anlama geldiği açıklanır. Vakıf yapmanın anlam açısından önemi vurgulanır. Vakıf kaideleri uygulamalı olarak öğrenciye öğretilir.</p> <p>[!] Tecvit ile ilgili kurallar, özellikle öğrenci yüzünden okurken uygulaması sağlanmalıdır.</p>

KUR'AN-I KERİM ÖĞRENME ALANI :

II. KUR

ÜNİTE	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
SURE VE DUA EZBERLİYORUZ	<p>Bu ünitenin sonunda öğrenciler;</p> <ol style="list-style-type: none">1. Fil suresini ezbere okur.2. Kureyş suresini ezbere okur.3. Maun suresini ezbere okur.4. Kafirun suresini ezbere okur.5. Nasr suresini ezbere okur.6. Tebbet suresini ezbere okur.7. Felak suresini ezbere okur.8. Nas suresini ezbere okur.9. Kunut dualarını ezbere okur.10. Ezan'ı ezbere okur.11. Kâmeti ezbere okur.	<p>[!] 1-2-3-4-5-6-7-8-9. Namaz sureleri ve Kunut duaları öğretici tarafından doğru bir şekilde okunur. Öğrencilerin tekrar etmeleri sağlanır. Daha sonra doğru bir şekilde ve ezbere öğrencilerden tek tek dinlenir. Doğru okunmuş sağlanana kadar CD ve kasetten çokça dinletilir. Öğrencilerin yaptıkları hatalar öğretici tarafından düzeltilir.</p> <p>[!] 10-11. Ezan ve kâmet metinleri önce öğretici tarafından okunur. Daha sonra öğrencilerin doğru okumaları sağlanarak ezberletilir. CD ve kasetler yardımıyla güzel ezan okuma becerisi kazandırılır. Cemaatle kılınan namazlarda kâmet uygulaması yaptırılır.</p>

İTİKAT ÖĞRENME ALANI :

II. KUR

ÜNİTE	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
ALLAH'IN BİRLİĞİNE İNANIYORUZ: ALLAH'A İMAN	Bu ünitenin sonunda öğrenciler; 1. Allah'ın varlığı ve birliğini açıklar. 2. Allah'ın sıfatlarını sayar. 3. Allah'ın güzel isimlerini sayar.	[!] 1. Allah'ın varlığı ve birliği Kur'an'dan ve kainattan örnekler verilerek açıklanmalı, Tevhid akidesinin önemi vurgulanmalıdır. [!] 2. Allah'ın sıfatları sıralanarak Kur'an'dan örnek ayetlerle öğrencilerin kavramaları sağlanır. [!] 3. Allah'ı tanımada onun güzel isimlerinin bilinmesinin önemi anlatılmalı, öğretici Allahü Teala'nın güzel isimlerini CD ve kasetlerle ilahi formatında öğretebilir.

İTİKAT ÖĞRENME ALANI :

II. KUR

ÜNİTE	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
PEYGAMBERLERE İMAN EDİYORUZ: PEYGAMBERLERE İMAN	Bu ünitenin sonunda öğrenciler; 1. Peygamberlik ve peygamberlere imanın önemini kavrar. 2. Peygamberlerin özelliklerini sayar. 3. Peygamberlerin görevlerini sıralar. 4. Kur'an-ı Kerim'de adı geçen peygamberlerin isimlerini sayar.	[!] 1. Peygamberliğin tanımı yapılır. İnsanların Peygamberlere olan ihtiyacı ve peygamberliğin önemine değinilerek öğrencilerin kavraması sağlanır. [!] 2. Peygamberlerin özellikleri öğretici tarafından tahtaya yazılarak açıklanır. Öğrenciye tekrar ettirilerek kavramaları sağlanır. [!] 3. Peygamberlerin, insanlara örnek olma bakımından görevleri sıralanır. [!] 4. Kur'an-ı Kerim'de adı geçen Peygamberlerin isimleri tespit edilir. Kur'an'da yer alan kıssalardan yola çıkılarak Peygamberlerin hayatlarından örnekler verilebilir.

İTİKAT ÖĞRENME ALANI :

II. KUR

ÜNİTE	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
AHİRET VARDIR : AHİRETE İMAN	<p>Bu ünitenin sonunda öğrenciler;</p> <ol style="list-style-type: none">1. Ahirete imanın önemini kavrar.2. Ölüm ve ölümden sonra dirilme ile ilgili kavramları açıklar.3. İnsanın yaptıklarından sorgulanacağını fark eder.4. Cennet ve cehennem kavramlarını açıklar.	<p>[!] 1. Ahirete imanın fert ve toplum açısından önemi üzerinde durulur.</p> <p>[!] 2. Ölüm kavramı açıklanarak, öldükten sonra kabir hayatı ve dirilmenin gerçek olduğu, Kur'an'dan ayet mealleri verilerek öğrencilere kavratılabilir.</p> <p>[!] 3. İnsanın yaptıklarından sorumlu tutulacağı açıklanır. En basit olarak birbirimize karşı bile her davranışımızdan sorumlu olduğumuz ilkesinden yola çıkılarak Allah'a karşı da sorumlu olduğumuz ve yaptığımız her şeyden mutlaka sorumlu tutulacağımız öğrenciye fark ettirir.</p> <p>[!] 4. Cennet ve Cehennem kavramları Kur'an-ı Kerim'den ve hadislerden örnekler verilerek açıklanmalıdır.</p>

İBADET ÖĞRENME ALANI :

II. KUR

ÜNİTE	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
NAMAZ KILIYORUZ	<p>Bu ünitenin sonunda öğrenciler;</p> <ol style="list-style-type: none">1. Bayram namazının nasıl kılınacağını açıklar. Teravih namazının nasıl kılınacağını açıklar.3. Cenaze namazının nasıl kılınacağını açıklar.	<p>[!] 1. Bayram namazının kılınışı öğrencilere önce tarif edilecektir. Daha sonra göstererek öğretme yöntemiyle öğrencilere namazın kılınışı öğretilcektir. Bayramların ve bayramlaşmanın önemi üzerinde durulacaktır.</p> <p>[!] 2. Teravih namazının kılınış önce öğrencilere tarif edilecektir. Kaç rekat olduğu, Sünnet-i Müekkelede bir namaz olduğu vurgulanacaktır. Kılınışı, göstererek öğretme yöntemiyle öğrencilere öğretilcektir.</p> <p>[!] 3. Cenaze namazının kılınışı önce öğrencilere tarif edilecektir. Daha sonra göstererek öğretme yöntemiyle öğrencilere namazın kılınışı öğretilcektir. Cenaze namazının Farz-ı Kifaye bir namaz olduğu ve bir Müslümanın ölen din kardeşine karşı son vazifelerinden birisinin onun namazına katılmak olduğundan bahsedilecektir.</p>

İBADET ÖĞRENME ALANI :

II. KUR

ÜNİTE	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
EY İNANANLAR ORUÇ SİZE FARZ KILINDI	<p>Bu ünitenin sonunda öğrenciler;</p> <ol style="list-style-type: none">1. Orucu tanımlar.2. Oruç ibadetinin önemini kavrar.3. Oruç ibadeti ile ilgili kavramları sayar ve açıklar.4. Orucu bozan durumları sayar.5. İftar duasını ezbere okur ve Türkçe anlamını açıklar.	<p>[!] 1. Oruç ibadetinin İslâm'ın şartlarından olduğu vurgulanarak orucun tarifi üzerinde durulacaktır. Orucun sadece yeme-içmeyi bırakmak olmadığı, aynı zamanda ahlakımızı güzelleştirmemizi sağlayan bir ibadet olduğundan bahsedilecektir.</p> <p>[!] 2. Oruç ibadetinin insana kazandırdığı değerlerden bahsedilecektir. (Sabır, kanaat, şükür vb. gibi) çeşitli örnekler verilerek önemi üzerinde durulacaktır. Fakirlere yardım etme, kimsesizlere el uzatma ve koruma bilinci geliştirilecektir.</p> <p>[!] 3. Sahur ve İftar kavramları açıklanır. Sahur ve iftarın faziletlerinden bahsedilebilir. Oruca niyetin ne zaman ve nasıl yapıldığı açıklanır. Oruçlu bir insanın günü nasıl geçirmesi gerektiği örnekler verilerek anlatılır.</p> <p>[!] 4. Orucu bozan durumlar maddeler halinde sıralanır. Orucun önemli bir ibadet olduğu ve belli bir disiplin içerisinde oruç tutulması gerektiği üzerinde durulur.</p> <p>[!] 5. İftar duası önce öğretici tarafından okunur ve öğrencilerden ezbere doğru olarak okumaları istenir. Aynı zamanda Türkçe anlamı üzerinde durularak öğrencilerin kavramaları sağlanır.</p>

SİYER ÖĞRENME ALANI :

II. KUR

ÜNİTE	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
HZ. PEYGAMBERİN KİŞİLİĞİ VE ÖRNEKLİĞİ	<p>Bu ünitenin sonunda öğrenciler;</p> <ol style="list-style-type: none">1. Hz. Peygamberin bütün insani özellikleriyle bir peygamber olduğunu fark eder.2. Hz. Peygamberin kişiliğini genel hatlarıyla açıklar.3. İslam'ı anlamada Hz. Peygamberin örnekliliğini kavrar.4. Hz. Peygamberin nasıl örnek alınacağını açıklar.	<p>[!]1. Kur'an-ı Kerim ve Hz.Peygamberimizin hadislerinden örnekler verilerek O'nun insani özellikleriyle bir peygamber olduğu vurgulanır. Kelime-i Şehadet'in anlamı tekrar edilerek, "Allah'ın kulu olarak peygamber" kavramı üzerinde durulur.</p> <p>[!] 2. Hz.Peygamberin kişiliği; yani dürüst, çalışkan, merhametli, sabırlı vb. olduğu örnekler verilerek öğrencilerin kavraması sağlanır.</p> <p>[!] 3. Hz.Peygamberin İslâm'ı yaşamadaki örnekliliği açıklanır. İslam'ı anlamak noktasında Hz.Peygamberin hayatından örnekler aktarılarak Onun daha iyi tanınması sağlanır.</p> <p>[!] 4. Hz.Peygamberin güzel ahlakı anlatılarak, öğrencilerin Peygamberimize duydukları sevginin pekişmesi sağlanır. Bütün davranışlarımızda Hz.Peygamberi kendimize örnek almamız gerektiği vurgulanır.</p>

AHLAK ÖĞRENME ALANI :

II. KUR

ÜNİTE	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
GÜZEL SÖZ VE DAVRANIŞLARDA BULUNALIM	<p>Bu ünitenin sonunda öğrenciler;</p> <ol style="list-style-type: none">1. Hoşgörü ve bağışlama kavramlarını açıkla ve hoşgörülü ve bağışlayıcı olmaya istekli olur.2. Ahlaki bir değer olarak yardımlaşma kavramını açıkla ve çevresiyle yardımlaşmaya gönüllü olur.3. Sözünde durma kavramını açıkla ve sözünde durmadığı takdirde sonucunun ne olacağını kestirir.4. Adalet kavramını açıkla ve İslam Dini'nin niçin adalet dini olduğunu kavrar.5. Özveri kavramını açıkla ve özverili olmaya gönüllü olur.	<p>[!] 1. İslâm dininde hoşgörü ve bağışlamanın önemi üzerinde durulur. Ayet ve hadis-i şeriflerden konu ile ilgili örnekler verilir. Hz.Peygamberimizin engin hoşgörüsü ve bağışlaması ile ilgili yaşantısından örnekler verilerek öğrencilerin de bu şekilde davranmaya istekli olmaları sağlanır.</p> <p>[!] 2. Yardımlaşma kavramı tarif edilir. İslâm dininde yardımlaşmanın ve dolayısıyla din kardeşliğinin birlik ve beraberlik içinde yaşanması gerektiği vurgulanır. Konu ile ilgili ayet ve hadislerden, örnekler verilerek öğrencilerin de yardımlaşmaya gönüllü olmaları sağlanır.</p> <p>[!] 3. Sözünde durma kavramı tanımlanır ve sözünde durmanın önemi açıklanır. Burada özellikle münafıklık alametlerinden birisinin sözünde durmamak olduğu belirtilir. Sözünde durmayan kişinin Allah tarafından sevilmeyeceği gibi, toplum tarafından da dışlanacağı açıklanır.</p> <p>[!] 4. Adalet kavramı tanımlanır ve İslâm dininde adaletin önemi vurgulanır. Hz.Ömer'in ve tarih boyunca Müslüman şahsiyetlerin adalet örneklerinden yola çıkılarak adalet bilinci geliştirilir. İslâm dininin bütün insanları temel haklar açısından eşit kabul ettiği anlatılır.</p> <p>[!] 5. "İnsanların hayırlısı insanlara faydalı olandır." Hadis-i Şerifinden yola çıkılarak, insanlara faydalı olmayı, Allah rızası düşünülerek, kişinin özverili davranması gerektiği vurgulanır.</p>

YAZ KUR'AN KURSLARI KAZANIMLARI VE AÇIKLAMALAR

III. KUR

KUR'AN-I KERİM ÖĞRENME ALANI : III. KUR

ÜNİTE	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
KUR'AN-I KERİMİ DOĞRU VE GÜZEL OKUYORUZ	<p>Bu ünitenin sonunda öğrenciler;</p> <ol style="list-style-type: none">1. Kur'an-ı Kerim'i 22. sayfadan 52. sayfanın sonuna kadar doğru okur.2. Medleri Kur'an metni içerisinde doğru uygular.3. Sakin nun ve tenvine ait hükümleri (İhfa, İzhar ve İklab) tanır ve okurken uygular.4. İdğamı (Maal Gunne ve Bila Gunne) tanır ve okurken uygular.5. Ra ile ilgili hükümleri tanır ve okurken uygular.	<p>[!]1. Belirtilen metnin öğrenciler tarafından doğru bir şekilde okunması sağlanır. Yapılan yanlışlıklar öğretici tarafından birebir düzeltilir.</p> <p>[!] 2. Kur'an metni içerisinde bulunan medler öğretici tarafından uygulamalı olarak okunur. Öğrencilerin de doğru bir şekilde okumaları istenir.</p> <p>[!] 3. Sakin nun ve tenvine ait hükümler tanıtılır. İhfa, İzhar ve İklab ile ilgili konular ile ilgili bilgiler verilir. Kur'an-ı Kerim üzerinde uygulaması sağlanır.</p> <p>[!] 4. İdğam-ı Meal Gunne ve İdğam-ı Bila Gunne tanıtılır. Öğrencilerin uygulaması sağlanır.</p> <p>[!] 5. "Ra" harfinin okunuşu hakkında bilgi verilir. Öğrencilerin uygulaması sağlanır.</p> <p>Öğrencilerin tecvit kurallarını yüzünden okudukları sayfada uygulamalarına özellikle öğretici dikkat etmelidir. Bütün bunlar yapılırken kaset, CD ve benzerlerinden yararlanılır.</p>

KUR'AN-I KERİM ÖĞRENME ALANI :

III. KUR

ÜNİTE	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
KUR'AN-I KERİMDEN BÖLÜMLER EZBERLİYORUZ	Bu ünitenin sonunda öğrenciler; <ol style="list-style-type: none">1. Bakara Suresi'nin 255. ayetini ezbere okur.2. Bakara Suresi'nin 285-286. ayetlerini ezbere okur.3. Haşr Suresi'nin 22-24. ayetlerini ezbere okur.	<p>[!] 1. Bakara suresinin 255'nci ayeti (ayetu'l,kürsi) öğretici tarafından okunur. Öğrencilerin birebir doğru bir şekilde okuması sağlanır. Daha sonra öğrencilerden ezber olarak alınır.</p> <p>[!] 2. Bakara suresinin 285-286'ncı ayetleri (amenerrasulü) öğretici tarafından okunur. Öğrencilerin birebir doğru bir şekilde okuması sağlanır. Daha sonra öğrencilerden ezber olarak alınır.</p> <p>[!] 3. Haşr suresinin 22-24'ncü ayetleri (huvallahullezi) öğretici tarafından okunur. Öğrencilerin birebir doğru bir şekilde okuması sağlanır. Daha sonra öğrencilerden ezber olarak alınır.</p>

İTİKAT ÖĞRENME ALANI :

III. KUR

ÜNİTE	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
MELEKLERE İNANIRIZ : MELEKLERE İMAN	<p>Bu ünitenin sonunda öğrenciler;</p> <ol style="list-style-type: none">1. Meleklerle imanın önemini kavrar.2. Kur'an'da adı geçen meleklerin isimlerini sayar.3. Meleklerin özelliklerini ve görevlerini sayar.	<p>[!] 1. Kazanımda özellikle öğrencilerin Meleklerle imanın bizim hayatımız açısından önemi, dinimiz açısından gerekliliği belirtilir. Meleklerin iyi ve kötü davranışlarımızı murakabe ettiklerini ve dolayısıyla daima iyi davranışlarda bulunmamızı temenni ettikleri belirtilmelidir.</p> <p>[!] 2. Kur'an'da adı geçen Meleklerin isimleri öğretilir.</p> <p>[!] 3. Meleklerin nasıl bir varlık oldukları, görevleri ve özellikleri anlatılarak öğrenilmesi sağlanır. Öğretici öğrencilerin meleklerin özelliklerini ve görevlerini sayabilmelerini sağlar.</p>

İTİKAT ÖĞRENME ALANI :

III. KUR

ÜNİTE	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
KİTAPLARA İMAN İMANIN ESASLARINDANDIR : KİTAPLARA İMAN	Bu ünitenin sonunda öğrenciler; <ol style="list-style-type: none">1. Kitap ve vahiy kavramlarını açıklar.2. Kitaplara imanın önemini kavrar.3. Dört büyük Kutsal Kitabı ve sayfaları sayar.	<p>[!] 1. Kitap ve Vahiy kavramlarının öğrenilmesi sağlanır. İlâhi kitaplar üzerinde durularak, bu kitapların Allah tarafından vahiy yoluyla Peygamberlere geldiği açıklanır. Bu ilahî kitapların niçin birbiri ardına gönderildiğini ve Kur'an-ı Kerim'in niçin son kitap olduğu açıklanır.</p> <p>[!] 2. İmanın altı şartından birisinin de kitaplara iman olduğu ve dolayısıyla kitaplara imanın gerekliliği üzerinde durulur. Öğrenciler tarafından kitaplara inanmanın önemini anlaşılması sağlanır.</p> <p>[!] 3. Öğretici tarafından dört büyük kutsal kitap hakkında bilgi verilir. Öğrenciler dört büyük kitabı ve sayfaları öğrenir ve sayar.</p>

İTİKAT ÖĞRENME ALANI :

III. KUR

ÜNİTE	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
KAZA VE KADERİ ÖĞRENYÖRÜZ: KAZA VE KADERE İMAN	<p>Bu ünitenin sonunda öğrenciler;</p> <ol style="list-style-type: none">1. Kaza ve Kader kavramlarını açıklar.2. Kaza ve Kadere imanın önemini kavrar.3. İnsanın akıl sahibi olması, özgür ve sorumlu olmasının kaderle ilişkisini fark eder.4. Kur'an'ı Kerim'in kaderle ilgili olarak tevekkül, rızık, başarı, afet ve hastalık kavramlarına bakışını fark eder.	<p>[!] 1. Kaza ve kader kavramlarının İslâm literatüründeki anlamları üzerinde durulmalıdır. Tutum ve davranışlarımızı birey olarak kendi isteğimize göre Allah'ın yarattığı, bireysel yapıp-etmelerin bireyin sorumluluğunu gerektirdiği anlatılmalıdır.</p> <p>[!] 2. Kazanımda kaza ve kadere imanla öğrencilere, bütün işlerin sonucunun Allah'a döndüğü, her şeyin bir plân ve program dahilinde cereyan ettiği gerçeği öğretilir. Böyle bir imanla kişinin hayata bağlı kalacağı, olaylar karşısında dirençli durabileceği, sonunda insan hayatının anlamlı bir bütün oluşturacağı vurgulanır.</p> <p>[!] 3. Kazanımda öğrencinin, akıl ve irade sahibi olduğunu, olup-bitenler karşısında bir nesne olmadığını yapıp-etmelerini kendi iradesiyle gerçekleştirdiğini, ancak bütün her şeyin ilahi iradenin süzgecinden geçtikten sonra gerçekleştiğini fark etmesi sağlanır.</p> <p>[!] 4. Kazanımda, Kur'an'da, kaderin, çalışıp üretmeye, başarmaya engel teşkil etmediğini, afet ve hastalık durumlarında ise çözümler üretmeye mani olmadığını ortaya koymak gerekir.</p>

İBADET ÖĞRENME ALANI :

III. KUR

ÜNİTE	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
KUTSAL YOLCULUK: HAC	<p>Bu ünitenin sonunda öğrenciler;</p> <ol style="list-style-type: none">1. Hac kavramını açıklar.2. Haccın önemi kavrar.3. Hac ile ilgili kavramları sayar ve açıklar.4. Hac ile ilgili mekanları sayar.	<p>[!] 1. Kazanımda öğrencilere Haccın İslâm'daki yeri anlatılır ve Hacc'ın önemi üzerinde durulur.</p> <p>[!] 2. Hac ibadetinin kişisel ve toplumsal hayattaki önemi üzerinde durularak öğrencilere bu konuda bir bilinç kazandırılmalıdır.</p> <p>[!] 3. Hac ile ilgili İhram, Tavaf, Sa'y, Hedy vb. kavramların, ibadetin yapılışı ile birlikte açıklanması ve bu kavramların kişiye ne kazandıracığı üzerinde durulur.</p> <p>[!] 4. Hac ibadetinin yapıldığı yerler (Kabe, Arafat, Müzdelife, Mina...) hakkında bilgi verilir ve bu mekanların isimleri tekrar ettirilir.</p>

İBADET ÖĞRENME ALANI :

III. KUR

ÜNİTE	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
ALLAH'A YAKLAŞMA VE YARDIMLAŞMA İBADETI OLARAK KURBAN	Bu ünitenin sonunda öğrenciler; 1. Kurban kavramını açıklar. 2. Kurban ibadetinin bireye ve topluma kazandırdıklarını kavrar. 3. Kurban kesilirken nelere dikkat edilmesi gerektiğini sayar.	[!] 1. Kazanımda kurban ibadetinin kişinin sahip olduğu şeyleri Allah'ın kullarıyla paylaşmak suretiyle Allah'a yakınlık kazanma amacına yönelik olduğunu, fedakarlığın önemli bir sembolü olduğunu öğrenciler açıklayabilmelidir. [!] 2. Kurban ibadetinin yardımlaşma ve kardeşlik duygularını pekiştirmesi üzerinde durulur ve öğrencilerin bunu kavramaları sağlanır. [!] 3. Kurbanın kesimi esnasında hem kurban hem de çevre konusunda nelere dikkat edilmesi gerektiği öğrencilere kavratılmalıdır.

İBADET ÖĞRENME ALANI :

III. KUR

ÜNİTE	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
ZEKAT VE SADAKA	<p>Bu ünitenin sonunda öğrenciler;</p> <ol style="list-style-type: none">1. Zekat ve sadakayı tanımlar.2. Zekat ve sadaka vermenin önemini kavrar.3. Kimlerin zekat ve sadaka vereceğini sayar ve açıklar.4. Nelerden zekat ve sadaka verileceğini sayar ve açıklar.	<p>[!] 1-2. Kazanımda öğrenciler Sadaka ve Zekat kavramlarını açıklayabilmelidir. Öğrenciler, neden zekat verildiğini, sadakanın toplumsal dayanışma ve yardımlaşmaya ne gibi katkı sağladığını söyleyebilmelidir.</p> <p>[!] 3. Kazanımda öğrenciler gerek zekatı ve gerekse sadakayı kimlerin vermesi gerektiğini, zenginlik ölçüsü dikkate alınmak suretiyle açıklayabilmelidir.</p> <p>[!] 4. Öğrenciler, zekat ve sadakanın nelerden verileceğini, ölçülerinin ne olduğunu anlatabilmelidir.</p>

İBADET ÖĞRENME ALANI :

III. KUR

ÜNİTE	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
ALLAH'LA İLETİŞİM : DUA VE TÖVBE	<p>Bu ünitenin sonunda öğrenciler;</p> <ol style="list-style-type: none">1. Dua ve tövbeyi tanımlar.2. Ne zaman, nerede ve nasıl dua edebileceğini kavrar.3. Ne zaman, nerede ve nasıl tövbe edebileceğini kavrar.4. Kur'an'dan ve Peygamberimizden dua ve tövbe örnekleri verir.5. Yemek duasını ezbere okur ve Türkçe anlamını açıklar.	<p>[!] 1.2.3. Birinci, ikinci ve üçüncü kazanımlarda öğrenciler, duayı ve tövbeyi tanımlayabilmelidirler. Duanın ne zaman, nasıl ve nerede yapılacağını, kabul olmasının şartlarını söyleyebilmelidirler. Tövbenin, günahtan dönme ve aynı suçu bir daha işlememeye söz verme olduğunu kavrayabilmelidirler.</p> <p>[!] 4. Öğrenciler, Kur'an'da bulunan dua ve tövbe örneklerinden bazılarında örnekler verebilmelidirler. Hz.Adem ve Hz.Yunus'un dua ve niyazda bulunmaları, bağışlanma dilemeleri üzerinde durulabilir.</p> <p>[!] 5. Günlük hayatta sık sık dile getirilen dualardan yemek duasını öğrenciler ezbere okuyabilmeli ve anlamını verebilmelidir.</p>

SİYER ÖĞRENME ALANI :**III. KUR**

ÜNİTE	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
HZ. PEYGAMBERDEN DAVRANIŞ ÖRNEKLERİ	Bu ünitenin sonunda öğrenciler; 1. Hz. Peygamberin örnek ahlakını kavrar. 2. Hz. Peygamberin hayatından davranış modelleri çıkarır ve bunları yapmaya istekli olur. 3. Akabe Biatları ve Veda Hutbesi'ndeki insani ve evrensel ilkeleri kavrar.	[!] 1-2. Kazanımlarda öğrenciler, Hz.Peygamber'in, vahyin yönlendirmesiyle nasıl mükemmel bir kişilik kazandığını, ahlaki bir olgunluğa ulaştığını kavrar ve O'nun hayatından davranış modelleri çıkarırlar. Bu davranış modellerini kendi hayatlarına uygulamaya istekli olurlar. [!] 3. Kazanımda öğrenciler hicret öncesi gerçekleştirilen Akabe Biatlarından ve Veda Haccı'ndan, Hz. Peygamber tarafından okunan Veda Hutbesi'nden hangi prensiplerin ortaya çıktığını ve bu prensiplerin insanlığa neler kazandırdığını kavrayabilmelidirler.

AHLAK ÖĞRENME ALANI :

III. KUR

ÜNİTE	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
GÜZEL SÖZ VE DAVRANIŞLARDA BULUNALIM	<p>Bu ünitenin sonunda öğrenciler;</p> <ol style="list-style-type: none">1. Sorumluluk kavramını açıklar ve sorumluluk almaya hazır olur.2. Cömertliğin İslam’da övülen bir erdem olduğunu kavrar.3. Saygı kavramını açıklar ve insani ilişkilerdeki önemini fark eder.4. Diğergamlık kavramını açıklar.5. Milli ve manevi değerlerimizi korumanın ve sevmenin imanın bir gereği olduğunu kavrar.	<p>[!] 1. Kazanımda öğrenciler kendilerine verilen görevleri en iyi şekilde yapmanın dini bir gereklilik olduğunun bilincinde olmalıdırlar. Sorumluluk altına girmenin, bireysel ve toplumsal kazanımlarını anlatabilmelidirler.</p> <p>[!] 2. Öğrenciler muhtaç insanlara veya hayır kuruluşlarına yardımın önemini, bunun toplumsal huzur ve barışa katkısını kavramalıdırlar.</p> <p>[!] 3. Hz.Peygamber’in “Büyüklerimizi saymayan, küçüklerimizi sevmeyen bizden değildir” sözü saygının önemli bir erdem olduğunu öğrenciler fark edebilmeli, bunun insanî ilişkileri zenginleştirmedeki katkısını açıklayabilmelidirler.</p> <p>[!] 4. Öğrenciler başkalarının önceliklerini kendi önceliklerine tercih etme duygusunu benimseyebilmelidirler.</p> <p>[!] 5. Bizi biz yapan değerlerin benimsenmesi ve sevilmesi noktasında öğrenciler bilinçlendirilmelidir. Onlar millî ve manevî değerlerin korunması ve gelecek kuşaklara aktarılmasının imanın bir gereği olduğunu açıklayabilmelidirler.</p>